Анализ работы с одаренными детьми

за

2021-2022 учебный год

С.М. Часовская
заместитель директора

Приоритетной задачей современного образования становится выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

«Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Этот тезис предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленная работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21 реализуется через программу «Мы – будущее России», принятую к реализации в 2014 году, в том числе обновленную программу 2019 года. Срок реализации программы – пять лет.

Нормативной базой реализации программы стала Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания, а также Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов до 2020 года. Одним из основополагающих документов стало Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 (ред. от 18.09.2021) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития».

Цель организации работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на «рабочее» определение одарённых детей: ***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);

- организовано раннее изучение иностранного языка, изучение второго иностранного языка в 5-8 классах, информатики в начальных классах (1-4 классы), групповое разноуровневое обучение математике и русскому языку (8 -11 классы);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей категории, имеющие большой опыт работы с детьми, специалисты других образовательных организаций (ЦРОД, БФУ им. И. Канта);
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- организована консультативная помощь для учащихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- для взаимодействия с детьми привлекаются творческие учителя;
- обеспечен высокий уровень компьютерной грамотности талантливых учеников;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;
- проводятся выставки детского творчества;
- пополняется и обновляется банк методических материалов для подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
- особое внимание уделяется работе с семьей по вопросам развития того или иного вида одаренности;
- создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Одной из важнейших проблем, которая стоит перед школой является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: на этапе преемственности при переходе из начальной на среднюю ступень образования часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Работа с одаренными детьми ведется в нескольких направлениях.

Познавательно-интеллектуальное направление:
конкурсы, олимпиады различного уровня, проекты

Художественно-эстетическое направление:
творческие конкурсы, проекты

Спортивное направление:
секции, соревнования, конкурсы

Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуется через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно – эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности. Результаты работы в данном направлении представлены в приложении 1.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и студии, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности. С прошлого учебного года в школе создана театральная студия. За учебный год студийцы поставили 8 спектаклей для различных категорий зрителей. Более подробно - см. анализ работы дополнительного образования.

Занятия в кружках интеллектуально – познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Полученные знания и умения ребята применяют во время интеллектуальных конкурсов «Мир, в котором я живу» (3-4 классы), «Твои возможности» (5-6 классы), «Науки будущего» (8-9 классы), и других.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы дополнительного образования). Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в

спортивном направлении увеличилось количество результатов участия в разливного уровня соревнованиях.

Результаты познавательно-интеллектуального направления

Стабильно высокие результаты работы с одаренными детьми представлены через участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ).

В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего 211 учеников (один ученик считается один раз), в прошлом учебном году – 240 учеников. Победителями в одной или нескольких олимпиадах стали 54 учеников, призерами –101 учащихся, соответственно в прошлом учебном году 60 победителей, 108 призёров.

В пятый год подряд ученики 4-х классов принимали участие в школьном этапе ВОШ. В этом учебном году уже не по двух предметам (математика и русский язык), а в том числе по географии, биологии, истории, искусству (МХК) и по обществознанию. С целью дальнейшей работы с одаренными детьми по результатам участия в олимпиадах составлен рейтинг учеников 4-х классов (по предметам). Есть ряд учеников, принимавших участие в олимпиадах по нескольким предметам (от 2 до 5 предметов).

На муниципальный этап вышли: 15 учеников 7-х классов (в прошлом году – 9), 19 учеников 8-х классов (в прошлом году – 18), 10 учеников 9-х классов (в прошлом году – 16), 15 учеников 10а (в прошлом году – 12) и 9 учеников 11а классов (в прошлом году - 7). Ученики 7-х классов прошлого учебного года в 2021/22 уч.г. в том же составе представляют школу на МЭ. Чего нельзя сказать об участии нынешних 9-тиклассников – их количество уменьшилось в два раза. Стабильное количественное участие в олимпиаде показывают учащиеся старшей школы (10 и 11 класс). Проанализировав результаты олимпиады за несколько лет, можно говорить о стабильном уровне подготовки учащихся к школьному этапу олимпиады. На основании городского рейтинга по результатам предметных олимпиад в муниципальный этап прошли 68 учеников, в прошлом учебном году 70 учеников. В тоже время в каждом классе есть ученики с высоким уровнем учебной мотивации, не принимавшие участия в олимпиадах. С такими учениками необходимо проводить индивидуальную работу, объясняя все возможности интеллектуального развития.

На основании общегородского рейтинга составлен рейтинг участников МЭ в МАОУ СОШ № 21 (справка от 20.12.2021 «Об итогах муниципального этапа ВОШ»). Необходимо отметить стабильность и положительную динамику результатов муниципального этапа ВОШ по сравнению с прошлым учебным годом: 11 призёров и 2 победителя (приложение).

Согласно приказа МОКО №1350/1 от 8 декабря 2021 г. «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады в Калининградской области в 2021-2022 уч. году» в региональном этап ВОШ принимали участие 6 учеников по 3 предметам (в прошлого году 4 ученика по 6 предметам). Ученица 10а класса Абрамова Ирина стала призёром РЭ ВОШ по искусству (МХК).

Десятый год подряд ученики школы принимают участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». В соответствии с планом организации работы с одаренными детьми, а также в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в 2021-2022 учебном году была проведена Открытая Всероссийская Интеллектуальная Олимпиада «Наше наследие», входящая в перечень олимпиад и конкурсов национального проекта «Образование» (1 и 2 этапы). Олимпиада проводилась в соответствии с Положением о проведении ОВИО «Наше наследие» и Регламентом проведения школьного и муниципального этапов ОВИО «Наше наследие» http://ovio.pravolimp.ru/ Основными целями олимпиады являются изучение отечественной истории и культуры; развитие

проектной работы и расширение методической и содержательной базы интеллектуальных соревнований; объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия; создание условий для поддержки одаренных детей.

1 этап олимпиады для 6-11 классов (школьный) проводился в период с 07 сентября по 30 сентября 2022 года. На базе МАОУ СОШ № 21 проводились муниципальный и региональный этап ОВИО «Наше наследие». Основные темы олимпиады во всех возрастах: «Деятельное добро: благотворительность, медицина, спасение». В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-8 классов 339 учеников и 1-4 классы 20 учеников, в прошлом году всего 308 учеников. По результатам школьного, муниципального этапов победители и призёры в личном первенстве представляли школу на региональном этапе олимпиады.

Более подробно о результатах участия в этой рейтинговой олимпиаде в приложении 1.

Шестой год подряд ученики 2-10 классов участвуют в конкурсе «Логика. Мышление. Творчество», проводимом БФУ им. И. Канта. Всего участвовало 34 ученика 2-10 классов (в прошлом году – 28). Команда школы заняла 2 место в общем зачете, в прошлом году – 3 место. Личные результаты участников в приложении.

На протяжении ряда лет ученики 7-8 классов участвуют в городской межпредметной олимпиаде по предметам физико-математического цикла. В этом учебном году призёров нет.

Городской конкурс «Твои возможности» для учеников 5-6 классов в этом году проводился в дистанционном формате. Городской конкурс «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов также проводился в дистанционном формате. Результаты участия в данных конкурсах не высокие.

Впервые ученица 9в класса Мыколенко Кира приняла участие в региональном этапе IV Российской психолого-педагогической олимпиаде им.К.Д. Ушинского.

Ученики 10а класса принимали участие в образовательных сменах в ЦРОД: Маннапова Алия – 2 раза, Козленкова Алена, Сироткина Анна.

Огромная работа проделана учениками совместно с родителями в рамках празднования 77-й годовщины Великой Победы и 75-летия Калининградской области. Это участие в акциях: «Бессмертный полк», «Летопись сердец», «Сад Памяти», «Окна Памяти». На странице в социальной сети в ВК размещены все материалы: видеоролики учеников школы, а также рисунки и открытки, посвященные Дню Победы https://vk.com/club194804554. Необходимо отметить огромный интерес со стороны родителей, учеников и выпускников школы к материалам, размещаемым на данном ресурсе. Родители стали непосредственными участниками подготовки педагогической лаборатории – педагогического проекта «Виртуальная экскурсия. История микрорайона: факты, события, лица», посвященный 75 годовщине образования Калининградской области в рамках обобщения опыта регионального ресурсного центра https://metodsistema.ru/event/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82-%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f

Традиционно, ученики начальной школы принимали участие во всех олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру.

Хороших результатов добились ученики 8,10 классов – участники регионального этапа Российской компетентностной олимпиады. Среди 9 участников – один победитель и пять призёров, два из которых приглашены на российский финал в г. Чебоксары.

Необходимо отметить участие учеников школы в традиционном областном творческом конкурсе «Вечное слово» в номинациях «литературное творчество» - 4 участника, «проектная работа» - 2 участника.
Ученики также принимали участие в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах. Результаты отражены в приложении.
Результаты проектной деятельности представлены на школьной конференции в двух форматах: начальная школа провела день защиты проектов в рамках декады наук. Ученики 5-8 классов защищали межучебные проекты во время уроков. Например: технология – искусство, русский язык – истоки, музыка – изо. Все проекты собраны в отдельную базу творческих работ учащихся.

Проанализировав итоги работы по трем направлениям необходимо отметить, стабильную результативность в интеллектуальном направлении: в некоторых традиционных конкурсах показатели выше, чем в прошлом ученом году.
Одна из задач на следующий учебный год - психолого-педагогическое сопровождение этих учеников и создание им максимально комфортных условия для дальнейшего раскрытия своего интеллектуального потенциала (ответственные Фитискина Е.Л., Павлова Е.А., Климова А.С.)

Выводы.
Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить положительно.

1**.** Реализация программы «Мы – будущее России» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Но существуют и **проблемы:**

1. слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие;
2. на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
3. низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах в следствии причин социальной дезадаптации.

Исходя из этапов реализации программы работы с одаренными детьми «Мы – будущее России» сформулированы задачи на следующий учебный год:

- Продолжить выявление способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки на всех ступенях образования, а также через систему анкетирования родителей (на этапе поступления в 1, 5, 10 классы); пополнять и обновлять банк данных одарённых детей;
- Проводить мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через систему мониторинговых диагностических карт; продолжать вести портфолио личных достижений учащихся;
- Проводить раз в четверть интеллектуальные марафоны по различным направлениям;
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- Систематически проводить интеллектуально-творческие мероприятия в рамках школы для выявления детей разной степени одаренности;
- Больше внимания уделять организации проектной деятельности;
- Пополнить банк данных интеллектуальных заданий для более качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам по различным направлениям, в том числе заданиями Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
- Распределение по предметным направлениям и назначение ответственных за участие в рейтинговых олимпиадах/конкурсах ЦРОД (список прилагается)

Приложение 1

Сводная ведомость участия в конкурсных мероприятиях в 2021 – 2022 учебном году

МЕРОПРИЯТИЯ/ Уровень	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
Познавательно-интеллектуальное направление		
Олимпиады/турниры/конкурсы (очное участие)		
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный этап – 70 участников, из них 12 призёров и 2 победителя по 8 предметам: ***МХК (Искусство)*** ЛАЗАРЕНКО ВИКТОРИЯ/10а – победитель призёры: АБРАМОВА ИРИНА/10а СИРОТКИНА АННА/10А МАННАПОВА АЛИЯ/10А ***Немецкий язык*** призёры: МАЙЛЫЧКО Екатерина/6в НОЙФЕЛЬД Марсель/8а ***Английский язык*** призёр: ПОПОВ Леонид/9а ***Биология*** Призёры: ГЛУЩЕНКО Татьяна/10а КАНЦЕРОВА Дина/11а ***Обществознание*** ПОЛХ ПОЛИНА/8в – победитель Канцырева Виктория/11а - призёр ***Математика, Информатика ИКТ*** призёр КОШКИН ГЕОРГИЙ/10а ***Литература*** призёр АБРАМОВА ИРИНА/10а **Региональный этап:** 6 учеников по 3 предметам Искусство (МХК) – 5 учеников. Призёр Абрамова Ирина/10а класс Информатика ИКТ и физика– Кошкин Георгий/10а класс	
Открытая Всероссийская Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 1-8 классов, всего 359 учеников. Победители – 30 учеников, призёры в различных номинациях стали 35. Муниципальный тур – 25 участников 5-8 классов, из них призёры и победители в номинациях, а также в личном зачёте: Баврина Наталья/8а - 3 место Гринько Анастасия/6а – 3 место Ересько Софья/7б – 3 место Тукан Анна/7б – 3 место Тычкина Виктория/8в – 3 место Ушкова Стефания/7б – 3 место	Справка об итогах всех этапов ОВИО «Наше наследие» от 29.11.2021 г. Часовская С.М.

	Цупко Лев/7б – 3 место Козлова Анастасия/8в – 1 место Региональный тур – 7 участников, из них 4 призеры в номинациях Муниципальный тур среди 2-4 классов: 11 участников, 6 из них призёры в номинациях Поткин Михаил/2а, Кутасова Ульяна/2а, Меркушина Софья/4в, Плоткина Анна/4в, Згерская Надежда/4в, Хан Кира/4в. Победители в личном зачете Степанова Василиса/4в и Комаревцева Дарья/4в Региональный финал: обе участницы призеры в номинациях	
Городская интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов	4 место в общем зачете	Бессмертная Н.В.
Городской турнир «Твои возможности» для 5-6 классов	Участие	Часовская С.М.
Областной конкурс «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта)	Командное 2 место Рябов Даниил/2в Жеманов Федор/3в – призёр Флигельман Валерий/4б – призёр Милокост Милана/6в – победитель Симонова Милана/6б – призёр Тернова Вероника/6б – призёр Айрапетян Эрик/6а - призёр Лапкин Артём/7в – призёр Семенова Софья/8в – победитель Скрипка Софья/8в – призёр 2 место Филатова Валерия/8в – призёр 3 место Полх Полина/9в – призёр 3 место Абрамова Ирина/10а – призёр 3 место Кошкин Георгий/10а - призёр	Трусь И.Н. Викторова А.С. Щербакова С.А. Столбикова И.А. Фокина О.И.
Городская физико-математическая олимпиада	участие Семенова Софья/8в Филатова Валерия/8в	Северинец Ю.В./ Фокина О.И.
Заключительный этап региональной межпредметной олимпиады «Эрудиты Балтики»	Команда - ученики 8в/9б классов Титов Дмитрий/9б Миронова Ксения/9б Семенова Софья/8в Паненкова Полина/8в Поленов Максим/8в	Северинец Ю.В.
Групповой тур регионального	Козленкова Алёна/10а класс – победитель Тычкина Виктория/8в – призер	Свириденко А.М.

этапа российской компетентностной олимпиады	Боброва Мария/8в – призёр Незамаев Даниил/10а – призёр Сироткина Анна/10а – призёр Федосеев Владимир/10а - призёр	
Региональный этап IV Российской психолого-педагогической олимпиады им.К.Д. Ушинского	участие Мыколенко Кира/9в	Часовская С.М.
Конференции/конкурсы/фестивали/акции для учащихся		
Областной конкурс творческих работ «Вечное слово»	Сулейманов Марк/6а Радецкая Эльвира/7а Осипова Мария/7а Конопелько Софья/10а Локтионов Иван/9б Титенок Анна/6в	Ликсакова Г.Н. Зелёная Т.В. Часовская С.М.
Художественно-эстетическое направление		
Международный конкурс талантов NEW OPEN 2022	Лауреат 2 степени в номинации «Вокальное направление» Воробьева Снежана	Мауль Н.Н.
Международный детский конкурс «Янтарная звезда»	Лауреат 2 степени в номинации «эстрадная песня» Воробьева Снежана	Мауль Н.Н.
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики»	Хореографический ансамбль «Пробуждение» - лауреат 3 степени	Левада Н.Е.
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики»	Творческий коллектив Театр моды дипломанты	Кутилина Е.А.
XVI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!»	Векшин Даниил/6б класс - победитель	Плотникова Н.П.
Муниципальный этап регионального конкурса «Звезды Балтики»	Абрамова Ирина/10а – победитель Северинец Роман/7б - призёр	Плотникова Н.П.
Дистанционные конкурсы/олимпиады		
Онлайн олимпиада по истории (Российский университет кооперации)	Кафтан Александра/9в	Зеленая Т.В.
исторический конкурс «Петр Великий: страна, время»	Степанов Илья/9а	Зеленая Т.В.

Международная олимпиада INTOLOMP Информатика	Ганабина Александра/5в – победитель Синкин Андрей/5в – победитель Шеремет Артём/5в – победитель Дзгоева Лада/5в – призёр 3 место Нойфельд Марсель/8а - призёр 3 место Поленов Максим/8в - призёр 3 место Рябоконь Иван/8в - призёр 3 место	Столбикова И.А.
XVII Всероссийская олимпиада физико-математического цикла	ИНФОРМАТИКА Попов Леонид/9а – 1 место в регионе Плис Анастасия/5в – 1 место в регионе Брайнингер Артемий /5в – 1 место в регионе Дзгоева Лада/5в – 2 место в регионе Степанов Илья/9а – 2 место в регионе Керимов Джошгун/9а – 2 место в регионе Шеремет Артём/5в – 2 место в регионе Либерман Давид/5в – 2 место в регионе Бакчеева Таисия/5в – 2 место в регионе Миронова Ксения/9б – 3 место в регионе Ганабина Александра/5в – 3 мест в регионе Костенко Анастасия/5в – 3 место в регионе МАТЕМАТИКА Попов Леонид/9а – 1 место в регионе Богомолова Василиса/9а – 1 место в регионе Плис Анастасия/5в – 1 место в регионе Костюковец Арина/5в – 1 место в регионе Порфирьев Мирослав/9а – 2 место в регионе Ганабина Александра/5в – 1 место в регионе Синкин Андрей/5в – 2 место в регионе Олиферчик Дарья/5в – 2 место в регионе Лысиков Артемий/5в – 2 место в регионе Костюковец Арина /5в – 2 место в регионе Дубовой Никита/5в – 2 место в регионе Рахматова Алина/5в – 3 место в регионе	
Спортивное направление		
Спартакиада младших классов среди ОУ Центрального района г. Калининграда	Команда 3 место	Белоножкина Д.С.
ГТО	Золотой значок Андреева Вероника/2в класс	
Спартакиада школьников по шахматам среди команд ОУ Центрального района г. Калининграда	Майлычко Екатерина/6в – 1 место Долженков Григорий/6в – 1 место	Дриняк Е.И.
Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	Команда участников 10 человек	Дриняк Е.И.
Спартакиада школьников по	Команда участников 12 человек	Вишневский А.М.

баскетболу		
Спартакиада школьников по футболу		Кулинцов А.А.
Спартакиада младших школьников по шашкам	Команда 6 человек	Дриняк Е.И, Белоножкина Д.С.
Спартакиада школьников по плаванию	декабрь 2021 (2место девочки, 3 общекомандное)	Дриняк Е.И.
Волейбол среди школьных команд "Серебряный мяч" 2007-2008 гг рождения (девочки)	Команда участников	Кулинцов А.А., Белоножкина Д.С.
Волейбол среди школьных команд "Серебряный мяч" 2007-2008 гг рождения (мальчики)	Команда участников	Кулинцов А.А., Белоножкина Д.С.
Турнир по волейболу памяти кавалера Ордена Мужества Грачева И.В.	Участие команды	Кулинцов А.А., Белоножкина Д.С. Вишневский А.М.
Всероссийский спортивно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	(5 золотых знаков отличия, 8 серебрянных знаков отличия, 2 бронзовых знака отличия)	Белоножкина
Президентские спортивные игры (баскетбол 3 на 3, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис)	Участие	Кулинцов А.А.

Участие МО начальных классов в олимпиадах, конкурсах

2021-2022 учебный год

1-4-ые классы-Логика. Мышление. Творчество.

4-ые классы-Мир, в котором я живу.

Проектная деятельность:

2-4 классы - «Культура народов России»

Олимпиады и конкурсы на образовательном портале Учи. ру: (все классы начальной школы)